

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ивановской области**

**Отдел образования Администрации Южского муниципального района**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №3 г. Южи Ивановской области**

**РАССМОТРЕНО**

Школьным  
объединением  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Руководитель: Жбанова  
И.Н.

Протокол №1 от «30» 08  
2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Гришина О.В.

Протокол №1 от «30» 08  
2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУСОШ  
№3 г.Южи Ивановской  
области

\_\_\_\_\_  
Сироткин М.А.

Приказ №96 от «30» 08  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету: «Окружающий мир»**  
наименование предмета

1-4 классы, реализующие ФГОС НОО

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

##### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия.**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1-й класс

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Проверочные работы
1.	Человек и общество	18	
2.	Человек и природа	37	
3.	Правила безопасной жизни	11	1
	Итого:	66	1

### 2-й класс

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Проверочные работы
-------	------------	------------------	--------------------

1.	Человек и общество	16	1
2.	Человек и природа	34	1
3.	Правила безопасной жизни	12	
4.	Повторение	6	1
	Итого:	68	3

### 3-й класс

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Проверочные работы
1.	Человек и общество	20	1
2.	Человек и природа	35	1
3.	Правила безопасной жизни	7	
4.	Повторение	6	1
	Итого:	68	3

### 4-й класс

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Проверочные работы
1.	Человек и общество	35	1
2.	Человек и природа	27	1
3.	Правила безопасной жизни	6	1
	Итого:	68	3

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 1 класс -66 ч

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Человек и общество</b>	18
1.	Школа. Школьные традиции и праздники.	1
2.	Адрес школы.	1
3.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1
4.	Друзья, одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	1
5.	Рабочее место школьника. удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	1
6.	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1
7.	Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).	1

8.	Народы России.	1
9.	Первоначальные сведения о родном крае.	1
10.	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1
11.	Культурные объекты родного края.	1
12.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1
13.	Правила поведения в социуме.	1
14.	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	1
15.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1
16.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1
17.	Домашний адрес.	1
18.	Обобщение по разделу "Человек и общество"	1
	<b>Человек и природа</b>	37
19.	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	1
20.	Природные материалы.	1
21.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1
22.	Неживая и живая природа.	1
23.	Погода и термометр.	1
24.	Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1
25.	Наблюдение за погодой своего края.	1
26.	Экскурсия в природу «Наблюдение за погодой своего края».	1
27.	Сезонные изменения в природе.	1
28.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1
29.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1
30.	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	1
31.	Растения ближайшего окружения (узнавание).	1
32.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние)	1
33.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1
34.	Лиственные и хвойные растения.	1
35.	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.	1
36.	Дикорастущие и культурные растения.	1
37.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень.	1
38.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): стебель.	1
39.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): лист.	1
40.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): цветок.	1
41.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): плод.	1
42.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): семя.	1
43.	Комнатные растения.	1
44.	Правила содержания и ухода за комнатными растениями.	1
45.	Мир животных. Разные группы животных.	1
46.	Разные группы животных (звери).	1
47.	Разные группы животных (насекомые).	1

48.	Разные группы животных (птицы).	1
49.	Разные группы животных (рыбы).	1
50.	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (виртуальная экскурсия, экскурсия в зоопарк).	1
51.	Домашние и дикие животные.	1
52.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1
53.	Забота о домашних питомцах.	1
54.	Проект на тему «Мой домашний питомец».	1
55.	Обобщение по теме «Человек и природа».	1
	<b>Правила безопасной жизни</b>	11
56.	Понимание необходимости соблюдения режима дня.	1
57.	Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания и личной гигиены.	1
58.	Правила безопасности в быту.	1
59.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1
60.	Дорога от дома до школы.	1
61.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1
62.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1
63.	Комплексное повторение материала, изученного в 1 классе.	1
64.	Итоговая проверочная работа за курс 1 класса	1
65.	Экскурсия в природу.	1
66.	Игра "Знатоки окружающего мира"	1

## 2 класс -68 ч

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Человек и общество</b>	16
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	1
2.	Россия и её столица на карте.	1
3.	Государственные символы России, символика своего региона.	1
4.	Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1
5.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1
6.	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1
7.	Города России.	1
8.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1
9.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1
10.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	1
11.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1

12.	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1
13.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1
14.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1
15.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1
16.	Проверочная работа по теме "Человек и общество"	1
	<b>Человек и природа</b>	34
17.	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1
18.	Звезды и созвездия.	1
19.	Наблюдения звездного неба.	1
20.	Планеты.	1
21.	Чем Земля отличается от других планет.	1
22.	Условия жизни на Земле.	1
23.	Изображения Земли: глобус.	1
24.	Изображения Земли: глобус, карта.	1
25.	Карта мира.	1
26.	Материки.	1
27.	Океаны	1
28.	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1
29.	Компас, его устройство; ориентирование с помощью компаса.	1
30.	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1
31.	Многообразии растений.	1
32.	Многообразии растений. Деревья.	1
33.	Многообразии растений. Кустарники.	1
34.	Многообразии растений. Травы.	1
35.	Дикорастущие и культурные растения.	1
36.	Деление растений на группы: дикорастущие и культурные (практическая работа).	1
37.	Связи в природе.	1
38.	Годовой ход изменений в жизни растения.	1
39.	Многообразии животных.	1
40.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	1
41.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1
42.	Сезонная жизнь животных.	1
43.	Связи в природе. Животные.	1
44.	Годовой ход изменений в жизни животных.	1
45.	Красная книга России, её значение.	1
46.	Отдельные представители растений и животных Красной книги.	1
47.	Заповедники, природные парки.	1
48.	Охрана природы.	1
49.	Правила нравственного поведения на природе.	1
50.	Проверочная работа по теме "Человек и природа"	1
	<b>Правила безопасной жизни</b>	12
51.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1

52.	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1
53.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1
54.	Правила безопасности в школе.	1
55.	Составление маршрута до школы.	1
56.	Правила поведения на занятиях, переменах, а также на пришкольной территории.	1
57.	Правила поведения при приёмах пищи, в быту, на прогулках	1
58.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1
59.	Правила безопасного поведения метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1
60.	Номера телефонов экстренной помощи.	1
61.	Правила поведения при пользовании компьютером.	1
62.	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1
	<b>Повторение</b>	6
63.	Повторение по теме "Человек и общество"	1
64.	Повторение по теме "Человек и природа"	1
65.	Повторение по теме "Правила безопасной жизни"	1
66.	Итоговая проверочная работа за курс 2 класса	1
67.	Экскурсия в природу	1
68.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1

### 3 класс -68 ч

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Человек и общество</b>	20
1.	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1
2.	Наша Родина — Российская Федерация.	1
3.	Уникальные памятники культуры России.	1
4.	Уникальные памятники культуры родного края.	1
5.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг).	1
6.	Государственная символика своего региона.	1
7.	Города Золотого кольца России.	1
8.	Народы России.	1
9.	Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1
10.	Семья — коллектив близких, родных людей.	1
11.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1

12.	Семейный бюджет.	1
13.	Доходы и расходы семьи.	1
14.	Уважение к семейным ценностям.	1
15.	Правила нравственного поведения в социуме.	1
16.	Правила нравственного поведения в социуме.	1
17.	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества.	1
18.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1
19.	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1
20.	Проверочная работа по теме "Человек и общество"	1
	<b>Человек и природа</b>	35
21.	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире	1
22.	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1
23.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1
24.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1
25.	Круговорот воды в природе.	1
26.	Охрана воздуха, воды.	1
27.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1
28.	Полезные ископаемые родного края.	1
29.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1
30.	Первоначальные представления о бактериях.	1
31.	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1
32.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1
33.	Размножение и развитие растений.	1
34.	Особенности питания и дыхания растений.	1
35.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
36.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1
37.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1
38.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1
39.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1
40.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1
41.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери,	1

	пресмыкающиеся, земноводные).	
42.	Особенности питания животных. Цепи питания.	1
43.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
44.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1
45.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1
46.	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1
47.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1
48.	Влияние человека на природные сообщества. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1
49.	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	1
50.	Правила нравственного поведения в природных сообществах. Правила поведения в лесу, на лугу, на водоеме.	1
51.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1
52.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1
53.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1
54.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1
55.	Проверочная работа по теме "Человек и природа"	1
	<b>Правила безопасной жизни</b>	7
56.	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний, забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1
57.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1
58.	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1
59.	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.	1
60.	Правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах.	1
61.	Безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности.	1
62.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1
	<b>Повторение</b>	6
63.	Повторение по теме "Человек и общество"	1
64.	Повторение по теме "Человек и природа"	1
65.	Повторение по теме "Правила безопасной жизни"	1
66.	Итоговая проверочная работа за курс 3 класса	1

67.	Экскурсия в природу	1
68.	Обобщение изученного за курс 3 класса	1

#### 4 класс -68 ч

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Человек и общество</b>	35
1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1
2.	Конституция — Основной закон Российской Федерации.	1
3.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1
4.	Президент Российской Федерации — глава государства.	1
5.	Политико-административная карта России.	1
6.	Республики РФ, края, области России.	1
7.	Города России. Святыни городов России.	1
8.	Общая характеристика родного края: природа.	1
9.	Общая характеристика родного края: главный город.	1
10.	Общая характеристика родного края: важнейшие достопримечательности.	1
11.	Общая характеристика родного края: знаменитые соотечественники.	1
12.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1
13.	Проект по теме «Мой родной край».	1
14.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.	1
15.	Государственные праздники в жизни российского общества: День весны и труда.	1
16.	Государственные праздники в жизни российского общества: День Победы.	1
17.	Государственные праздники в жизни российского общества: День России, День народного единства, День Конституции.	1
18.	Праздники и памятные даты своего региона.	1
19.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с праздниками и памятными датами своего региона.	1
20.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1
21.	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	1
22.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь.	1
23.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1
24.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская импе-	1

	рия.	
25.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1
26.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1
27.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1
28.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
29.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России (3—4 объекта).	1
30.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом (3—4 объекта).	1
31.	Охрана памятников истории и культуры.	1
32.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1
33.	Правила нравственного поведения, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1
34.	Культурные традиции людей в разные исторические времена.	1
35.	Проверочная работа по разделу «Человек и общество».	1
	<b>Человек и природа</b>	<b>27</b>
36.	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1
37.	Характеристика планет Солнечной системы.	1
38.	Естественные спутники планет.	1
39.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1
40.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1
41.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1
42.	Равнины и горы России.	1
43.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1
44.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток.	1
45.	Крупнейшие реки и озёра России.	1
46.	Моря, омывающие берега России.	1
47.	Океаны.	1
48.	Использование человеком водоёмов и рек.	1
49.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1
50.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России.	1
51.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия за рубежом.	1
52.	Проект по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в	1

	мире».	
53.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1
54.	Международная Красная книга (3—4 примера).	1
55.	Правила нравственного поведения в природе.	1
56.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир.	1
57.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: особенности труда и быта людей.	1
58.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: влияние человека на природу изучаемых зон.	1
59.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: охрана природы.	1
60.	Связи в природной зоне. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1
61.	Создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета).	1
62.	Проверочная работа по разделу «Человек и природа».	1
	<b>Правила безопасной жизни</b>	6
63.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1
64.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.	1
65.	Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры.	1
66.	Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1
67.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1
68.	Итоговая проверочная работа за курс 4 класса	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.  
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.  
<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.  
<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов  
<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов  
<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы  
<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов  
<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.  
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.  
<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.